CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 10 DE JULIO AL 14 DE JULIO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 10 de julio	Margory Valencia-Acudiente	Se realiza asesoría a familia con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 12 de julio	Oscar Jaimes- Acudiente Shirley Jiménez-Acudiente	Se realiza diligenciamiento de Check List de evaluación neuropsicológica del estudiante NIcolás Jaimes del grado 4ºC. Se realiza asesoría a familia con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las

		familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 14 de julio	Liliana Garzón García- Auxiliar Administrativa Deisy Alejandra Castro Sebastián Osorio Taborda Angela María Mejía /Profesionales programa ZOE	Se realiza encuentro presencial con la auxiliar administrativa de la Institución Educativa con el fin de actualizar reporte en las plataformas SIMAT y MASTER de los siguientes estudiantes: -Sofía Castaño Castaño (Trastorno psicosocial) -Isabela Gutiérrez Vargas (Trastorno psicosocial) -Isis García Vélez (Trastorno psicosocial) -Miguel Angel Rendón Yepes (Discapacidad Intelectual) Participación en reunión de cronograma con el equipo directivo de la Institución Educativa y del programa ZOE (Zonas de Orientación Escolar).

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 04 DE JULIO AL 07 DE JULIO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 05 de julio	Oscar Jaimes-Acudiente Nicolás Jaimes-Estudiante	Se realiza asesoría a familia y a estudiante con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 07 de julio	Claudia Morales-Acudiente Alexander Rojas Morales-Estudiante Paula Vargas-Acudiente Liz Esther Bonilla-Acudiente Alis Bonilla-Estudiante	Se realiza asesoría a familia y a estudiante con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones:

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

		-Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 17 DE JULIO AL 21DE JULIO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 17 de julio	Estudiantes del grado 3ºB / Nelly Patricia Acosta	INTERVENCIÓN GRUPAL: TEMA: AUTOCUIDADO Se realiza intervención grupal en compañía de la Docente Orientadora de la Institución María Lizbeth Murillo en el grado 3ºB de la sede Julio Sanín con el fin de trabajar el tema de autocuidado, asociado al fortalecimiento de sus Dispositivos Básicos de Aprendizaje, seguimiento de instrucciones, habilidades académicas básicas, de lecto escritura para la comprensión de la actividad. Inicia la docente orientadora socializando a los estudiante los cambios físicos, emocionales y sociales propios de su edad: -CAMBIOS FÍSICOS: +Crecimiento de su cuerpo. +Periodo menstrual. +Erecciones.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		-CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES: +Cambios en su estado de ánimo (irritabilidad-pasividad-mucha energía). +Socialización con pares. +Orientación sexual. +Construcción de gustos e intereses: música, hobbies, etc. -CUIDADOS: +Importancia del aseo personal. +Alimentación saludable. +Ejercicio físico +Responsabilidades académicas y en el hogar. +Estrategias para reconocer posibles abusos tanto sexual, como físico y emocional. Seguidamente se pasa a la actividad práctica liderada por la maestra de apoyo, para la cual se le pidió con anterioridad a los estudiantes los siguientes materiales: -Una media velada.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		-Aserrin. -Alpiste. -Cauchos. -Ojos saltones. -La parte de abajo de una botella plástica. -Silicona líquida. Se inicia con rellenar la media velada, primero con alpiste y luego con aserrin, hasta darle la forma de una bola de tamaño mediano, luego se cierra con un caucho y se pone sobre la base de la botella, se explica a los niños como hacer las orejas y la nariz del muñeco, haciendo pequeñas bolitas de la media y amarrándolas con cauchos. Finalmente se pasa a pegar los ojitos saltones con la silicona. Para finalizar, cada estudiante lo puede decorar con marcadores si desea. Como cierre de al actividad se explica a los niños que los muñequitos que acaban de construir son ellos mismos, los cuales deben cuidar, regar todos los días con suficiente agua, poner al salón, para que crezca la hierba, eso misma pasa con ellos, deben cuidarse, tratarse bien para que todo lo lindo que hay dentro de ellos pueda florecer.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

FECHA 18 de julio	Estudiantes del grado 3ºB / Claudia Aguedelo	INTERVENCIÓN GRUPAL: TEMA: AUTOCUIDADO Se realiza intervención grupal en compañía de la Docente Orientadora de la Institución María Lizbeth Murillo en el grado 3ºB de la sede Juan Manuel con el fin de trabajar el tema de autocuidado, asociado al fortalecimiento de sus Dispositivos Básicos de Aprendizaje, seguimiento de instrucciones, habilidades académicas básicas, de lecto escritura para la comprensión de la actividad. Inicia la docente orientadora socializando a los estudiante los cambios físicos, emocionales y sociales propios de su edad: -CAMBIOS FÍSICOS: +Crecimiento de su cuerpo. +Periodo menstrual. +Erecciones. -CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES: +Cambios en su estado de ánimo (irritabilidad-pasividad-mucha energía). +Socialización con pares.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		+Orientación sexual. +Construcción de gustos e intereses: música, hobbies, etc. -CUIDADOS: +Importancia del aseo personal. +Alimentación saludable. +Ejercicio físico +Responsabilidades académicas y en el hogar. +Estrategias para reconocer posibles abusos tanto sexual, como físico y emocional. Seguidamente se pasa a la actividad práctica liderada por la maestra de apoyo, para la cual se le pidió con anterioridad a los estudiantes los siguientes materiales: -Una media velada. -Aserrin. -Alpiste. -Cauchos. -Ojos saltones.

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		-La parte de abajo de una botella plástica. -Silicona líquida. Se inicia con rellenar la media velada, primero con alpiste y luego con aserrin, hasta darle la forma de una bola de tamaño mediano, luego se cierra con un caucho y se pone sobre la base de la botella, se explica a los niños como hacer las orejas y la nariz del muñeco, haciendo pequeñas bolitas de la media y amarrándolas con cauchos. Finalmente se pasa a pegar los ojitos saltones con la silicona. Para finalizar, cada estudiante lo puede decorar con marcadores si desea. Como cierre de al actividad se explica a los niños que los muñequitos que acaban de construir son ellos mismos, los cuales deben cuidar, regar todos los días con suficiente agua, poner al salón, para que crezca la hierba, eso misma pasa con ellos, deben cuidarse, tratarse bien para que todo lo lindo que hay dentro de ellos pueda florecer.
FECHA 10 de julio	Margory Valencia- Acudiente	Se realiza asesoría a familia con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

		con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 19 de julio	Alexander Rojas Morales-estudiantes	Se realiza asesoría a estudiante con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: en el cual plasme todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

FECHA 21 de julio	Yina Paola Orozco Rueda-acudiente Salomé Tangarife-Estudiante Nicolás Cruz-Estudiante Yasmin Alvare Alzate-acudiente Hector Dona-Acudiente Elizabeth Ricardo-Acudiente Luciana Pabón- esctudiante Angela María Torres-Acudiente	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACION PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EXTRAS

PEDAGOGICO

INSTITUCION: IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMA **FECHA:** 17 DE JULIO AL 21DE JULIO **PROFESIONAL/CARGO**: ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ CASTAÑO /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCION ACTIVIDAD**
FECHA 17 de julio	Estudiantes del grado 3ºB / Nelly Patricia Acosta	INTERVENCIÓN GRUPAL: TEMA: AUTOCUIDADO Se realiza intervención grupal en compañía de la Docente Orientadora de la Institución María Lizbeth Murillo en el grado 3ºB de la sede Julio Sanín con el fin de trabajar el tema de autocuidado, asociado al fortalecimiento de sus Dispositivos Básicos de Aprendizaje, seguimiento de instrucciones, habilidades académicas básicas, de lecto escritura para la comprensión de la actividad. Inicia la docente orientadora socializando a los estudiante los cambios físicos, emocionales y sociales propios de su edad: -CAMBIOS FÍSICOS: +Crecimiento de su cuerpo. +Periodo menstrual. +Erecciones.

		-CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES: +Cambios en su estado de ánimo (irritabilidad-pasividad-mucha energía). +Socialización con pares. +Orientación sexual. +Construcción de gustos e intereses: música, hobbies, etc. -CUIDADOS: +Importancia del aseo personal. +Alimentación saludable. +Ejercicio físico +Responsabilidades académicas y en el hogar. +Estrategias para reconocer posibles abusos tanto sexual, como físico y emocional. Seguidamente se pasa a la actividad práctica liderada por la maestra de apoyo, para la cual se le pidió con anterioridad a los estudiantes los siguientes materiales: -Una media velada. -Aserrin. -Alpiste.

		-Cauchos. -Ojos saltones. -La parte de abajo de una botella plástica. -Silicona líquida. Se inicia con rellenar la media velada, primero con alpiste y luego con aserrin, hasta darle la forma de una bola de tamaño mediano, luego se cierra con un caucho y se pone sobre la base de la botella, se explica a los niños como hacer las orejas y la nariz del muñeco, haciendo pequeñas bolitas de la media y amarrándolas con cauchos. Finalmente se pasa a pegar los ojitos saltones con la silicona. Para finalizar, cada estudiante lo puede decorar con marcadores si desea. Como cierre de al actividad se explica a los niños que los muñequitos que acaban de construir son ellos mismos, los cuales deben cuidar, regar todos los días con suficiente agua, poner al salón, para que crezca la hierba, eso misma pasa con ellos, deben cuidarse, tratarse bien para que todo lo lindo que hay dentro de ellos pueda florecer.
FECHA 18 de julio	Estudiantes del grado 3ºB / Claudia Aguedelo	INTERVENCIÓN GRUPAL: TEMA: AUTOCUIDADO Se realiza intervención grupal en compañía de la Docente Orientadora de la Institución María Lizbeth Murillo en el grado 3ºB de la sede Juan Manuel con el fin de trabajar el tema de autocuidado, asociado

		al fortalecimiento de sus Dispositivos Básicos de Aprendizaje, seguimiento de instrucciones, habilidades académicas básicas, de lecto escritura para la comprensión de la actividad. Inicia la docente orientadora socializando a los estudiante los cambios físicos, emocionales y sociales propios de su edad: -CAMBIOS FÍSICOS: +Crecimiento de su cuerpo. +Periodo menstrual. +Erecciones. -CAMBIOS EMOCIONALES Y SOCIALES: +Cambios en su estado de ánimo (irritabilidad-pasividad-mucha energía). +Socialización con pares. +Orientación sexual. +Construcción de gustos e intereses: música, hobbies, etc. -CUIDADOS: +Importancia del aseo personal.

		+Alimentación saludable. +Ejercicio físico +Responsabilidades académicas y en el hogar. +Estrategias para reconocer posibles abusos tanto sexual, como físico y emocional. Seguidamente se pasa a la actividad práctica liderada por la maestra de apoyo, para la cual se le pidió con anterioridad a los estudiantes los siguientes materiales: -Una media velada. -Aserrin. -Alpiste. -Cauchos. -Ojos saltones. -La parte de abajo de una botella plástica. -Silicona líquida. Se inicia con rellenar la media velada, primero con alpiste y luego con aserrin, hasta darle la forma de una bola de tamaño mediano, luego se cierra con un caucho y se pone sobre la base de la botella, se explica a los niños como hacer las orejas y la nariz del muñeco, haciendo pequeñas bolitas de la media y amarrándolas con cauchos. Finalmente se pasa a pegar los ojitos saltones con la silicona. Para finalizar, cada estudiante lo puede decorar con marcadores si desea.

		Como cierre de al actividad se explica a los niños que los muñequitos que acaban de construir son ellos mismos, los cuales deben cuidar, regar todos los días con suficiente agua, poner al salón, para que crezca la hierba, eso misma pasa con ellos, deben cuidarse, tratarse bien para que todo lo lindo que hay dentro de ellos pueda florecer.
FECHA 10 de julio	Margory Valencia-Acudiente	Se realiza asesoría a familia con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.
FECHA 19 de julio	Alexander Rojas Morales-estudiantes	Se realiza asesoría a estudiante con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones:

		-Estrategia del planeador u organizador de tiempo: en el cual plasme todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática.
FECHA 21 de julio	Yina Paola Orozco Rueda-acudiente Salomé Tangarife-Estudiante Nicolás Cruz-Estudiante Yasmin Alvare Alzate-acudiente Hector Dona-Acudiente Elizabeth Ricardo-Acudiente Luciana Pabón- esctudiante Angela María Torres-Acudiente	Se realiza asesoría a familias con el fin de diferenciar las características propias de una discapacidad cognitiva o diagnóstico que interfiera en los procesos de aprendizaje de una persona, con los vacíos académicos que se han generado por diversas causas como lo son: pos pandemia, falta de acompañamiento familiar para la adquisición de hábitos y rutinas, procesos migratorios, población fluctuante, vulnerabilidad social, económica, afectiva y demás elementos que es necesario que las familias tengan presente para buscar soluciones asertivas a las dificultades que están teniendo con sus hijos. Se brindan las siguientes estrategias y orientaciones: -Estrategia del planeador u organizador de tiempo: las familias deben hacer un planeador en compañía de su hijo, en el cual plasmen todos los días de la semana, ubicando actividades puntuales relacionadas con las actividades de la vida cotidiana, responsabilidades puntuales en casa, por ejemplo lavar el baño, lavar su ropa interior, sacar la basura, etc. Esto con el fin de que los estudiantes interioricen elementos como la independencia, responsabilidad, adecuado manejo del tiempo, que son tan importantes para poner en práctica en la escuela y tener un proceso educativo asertivo. -Entrega de material que le permita a los estudiante nivelar conceptos básicos desde las habilidades de lecto escritura y lógico matemática. -Aplicación de normas y pautas de crianza como: normas claras en el hogar, límites acorde al ciclo vital del estudiante.